

Marzena Buchnat

Aneta Wojciechowska

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591 ze zm). Jest formą pomocy dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, nie mają trudności zdrowotnych tak poważnych, które kwalifikują ich do indywidualnego nauczania. Jest to wsparcie dla uczniów, którzy mają trudności w funkcjonowaniu i nie są w stanie realizować wszystkich zajęć razem z uczniami z zespołu klasowego. Rozporządzenie nie określa trudności, które wskazują na podjęcie tego typu wsparcia. Forma ta jest przydzielana na podstawie opinii z publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej wydawanej na prośbę rodziców/opiekunów prawnych bądź pełnoletniego ucznia.

Podjęcie tej formy wsparcia poprzedzone jest dokonaniem oceny udzielonego dotychczasowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, jego zakresu i efektywności.

Do wniosku o wydanie opinii w sprawie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dołączyć należy opinię od nauczycieli i specjalistów, którzy wskażą w nich trudności w funkcjonowaniu ucznia, oraz zakresu udzielonego dotychczas wsparcia.

Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia nie wydaje się uczniowi, który ma przyznane nauczanie indywidualne bądź kształcenie specjalne.

Dzieci i młodzież z rozpoznaniem FAS/FASD mają prawo korzystać ze wsparcia w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, jeśli nie mają wydanego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na wynikające z FAS/FASD niepełnosprawności, np. ze względu na niepełnosprawność intelektualną, bądź niedostosowanie społeczne bądź np. ze względu na autyzm. Jeśli u dziecka/nastolatka z FAS/FASD rozpoznano np. ADHD, bądź zaburzenia zachowania są to podstawy do otrzymania opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie wsparcia w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Co daje zindywidualizowana ścieżka kształcenia?

Opinia z poradni w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia wskazuje na zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach razem z zespołem klasowym (bądź przedszkolnym na etapie rocznego przygotowania przedszkolnego), okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (nie dłuższy niż jeden rok szkolny) oraz zakres działań, który powinien być podjęty w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających uczniowi funkcjonowanie w życiu szkoły bądź przedszkola.

W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń może realizować bądź taki sam wymiar godzin zgodny z planem nauczania, bądź zmniejszony ze względu na możliwości i potrzeby dziecka.

Należy pamiętać, że zindywidualizowana ścieżka kształcenia nie jest formą zajęć terapeutycznych. Uczeń realizuje taką samą podstawę programową, jak pozostali uczniowie na danym etapie edukacyjnym. W ramach takiego wsparcia uczeń może realizować część godzin zajęć dydaktycznych poza zespołem klasowym, w formie indywidualnej na terenie szkoły, czyli np. matematykę realizuje indywidualnie z nauczycielem, bądź część godzin z matematyki realizuje indywidualnie. Tygodniowy wymiar godzin zajęć i ich zakres przedmiotowy określa dyrektor szkoły. Dla konkretnego ucznia ustalany jest w porozumieniu z rodzicami/opiekunami indywidualny plan lekcji, w którym umieszczone są lekcje w zespole klasowym i te indywidualne.

Należy tutaj uwzględnić potrzeby i możliwości ucznia, a także dostosować metody i formy edukacyjne do specjalnych potrzeb ucznia. Uczeń może realizować mniejszą liczbę godzin z wymiaru godzin na danym etapie. W czasie, kiedy nie realizuje takiej samej liczby godzin, co inni uczniowie na danym etapie edukacyjnym, może pozostawać pod opieką świetlicy, gdzie będzie przygotowywał się do innych lekcji. Na część lekcji uczeń uczęszcza razem z pozostałymi uczniami z zespołu klasowego.

Ważne jest także to, że uczeń może realizować indywidualne lekcje z innymi nauczycielami niż ci, którzy uczą go w zespole klasowym. Nauczycieli przydziela dyrekcja.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia daje uczniowi szansę na poprawę funkcjonowania. Nauczyciele mają szansę lepiej poznać ucznia, dostosować metody i formy kształcenia, poznać jego mocne i słabe strony. Jest to także szansa na poprawę wyników edukacyjnych, szczególnie, jeśli uczeń ma trudności w skupieniu uwagi w dużym zespole klasowym. Istotne jest także to, że uczeń ma stały kontakt z rówieśnikami, ma szansę na rozwój społeczny i budowanie relacji rówieśniczych. Taka forma kształcenia powinna być formą przejściową, ma być ścieżką poprawy funkcjonowania ucznia, aby za jakiś czas uczeń mógł powrócić do zespołu klasowego i podjąć w nim lepsze funkcjonowanie.

Jeśli jako Rodzic/Opiekun masz wątpliwości co do formy nauczania swojego dziecka/podopiecznego porozmawiaj z nauczycielami i specjalistami w placówce dziecka. Zgłoś się

także do rejonowej poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu wyjaśnienia wszelkich wątpliwości i podjęcia odpowiedniego wsparcia dla Twojego dziecka.

Literatura:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591 ze zm).

<https://epedagogika.pl/uczniowie-bez-orzeczenia/zindywidualizowana-sciezka-ksztalcenia-teoria-i-praktyka-3520.html>